



Projet d'école alternative Stoneham

lundi, 26 juin 2017

Une école aux couleurs de sa

communauté

L'école alternative c'est quoi ?

L'école alternative est une école publique intégrée à la commission scolaire qui respecte les objectifs du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES).

Elle se distingue des écoles traditionnelles entre autres par son approche pédagogique centrée sur l'élève visant son développement global. En outre, l'évaluation de l'élève se fait en continu, et ce, de façon qualitative tripartite (élève/enseignant/parent) et le cursus scolaire est flexible avec des groupes multi-âges.

Le rôle primordial du parent.

Dans une école alternative, le parent est co-éducateur et co-gestionnaire. Concrètement, cela signifie qu'il participe aux décisions de l'école et à l'éducation de son enfant et de ses pairs. Il doit offrir du temps sur une base régulière de la façon qu'il le souhaite en fonction de ses compétences et de ses disponibilités

Ainsi, le parent peut assurer une présence dans l'école sur une base hebdomadaire, s'impliquer dans un comité qui se réunit le soir, participer aux journées d'activités spéciales ou encore s'occuper de la gestion de la page web. Les possibilités d'engagement sont infinies et permettent au parent d'être engagé activement au sein de l'école.

Pour donner une idée du temps à investir, nous pouvons calculer environ 4 h par mois.





Tableau synthèse du projet éducatif*

VALEURS véhiculées		
<i>Empathie</i>	<i>Engagement</i>	<i>Créativité</i>
<i>Écocitoyenneté</i>	<i>Ouverture sur le monde</i>	<i>Discernement</i>
PRINCIPES fondateurs et objectifs		
1- Placer l'élève au cœur de sa démarche d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">• Accompagner l'enfant dans la réalisation de son plein potentiel ;• Lui fournir des outils pour susciter sa curiosité et son intérêt ;• Respecter le rythme de chaque enfant ;• Permettre à l'enfant de se développer en restant connecté à ses valeurs profondes et à qui il est ;• Proposer une organisation du temps flexible, des espaces de travail polyvalents et du matériel d'apprentissage varié ;• Instaurer un équilibre entre les divers types d'approches pédagogiques et les diversifier ;• Placer l'enfant au centre du processus décisionnel ;• Partir de la motivation intrinsèque de l'enfant pour lui permettre de créer ses propres apprentissages.	
2- Créer une école ancrée dans sa communauté	<ul style="list-style-type: none">• Répondre aux besoins de la communauté en ce qui a trait à l'éducation de ses enfants ;• Voir la communauté comme partie intégrante de l'école pour qu'elle la teinte de ses couleurs et de ses connaissances ;• Développer le potentiel d'engagement social des élèves en créant un maximum d'échanges avec les principaux acteurs de la communauté ;• Consolider le sentiment d'appartenance des jeunes envers leur communauté ainsi que l'engagement des principaux acteurs de cette communauté envers l'éducation de ses citoyens.	
3- Privilégier une expérience éducative ancrée dans le plein air et la nature	<ul style="list-style-type: none">• Exploiter à des fins éducatives le besoin essentiel de bouger des enfants ;• Profiter des activités de plein air et occasions de contacts avec la nature dont regorge notre région ;• Prioriser le fait que le temps réservé à l'activité physique se déroule en plein air ;• Favoriser l'apprentissage actif en plaçant les enfants en action ;• Sensibiliser les enfants aux préoccupations environnementales et écologiques.	





4- S'engager dans la mise en place d'une	<ul style="list-style-type: none">• Reconnaître l'unicité des personnes et valoriser la diversité ;• Reconnaître les différences et les particularités de chacun et s'en servir comme pilier d'apprentissage ;• Déployer des mesures accroissant l'accès à une éducation juste et de qualité pour tous ;• Créer une atmosphère où l'enfant se sent écouté et compris.		
5- Créer un milieu éducatif qui repose sur la coéducation et la cogestion	<ul style="list-style-type: none">• S'appuyer sur les compétences des parents dans la coéducation des enfants ;• Favoriser la communication entre le personnel et les parents afin qu'ils se soutiennent mutuellement dans leurs compétences respectives ;• Impliquer la communauté dans la gestion de l'école.		
6- Déployer un modèle d'évaluation qui soutient l'enfant dans développement de son plein potentiel	<ul style="list-style-type: none">• Arrimer l'évaluation aux pratiques de coéducation;• Développer des outils d'évaluation multipartites, formatifs et adaptés au rythme de l'enfant;• Accroître la capacité d'autoévaluation des élèves selon des termes qu'ils ont contribués à définir;• Encourager les intervenants à se remettre en question pour sortir de la routine et favoriser une rétroaction		
Les APPROCHES et FONDEMENTS PÉDAGOGIQUES privilégiés			
Pédagogie ouverte	Pédagogie par projets	Pédagogie active (expérientielle)	Pédagogie actualisante (S'adapter à l'élève du 21 ^{ème} siècle)

*Inspiré du projet éducatif de l'école des Saules Rieurs.





Les valeurs fondatrices du projet

Empathie

Le développement optimal de l'enfant ne peut se faire que dans un environnement bienveillant. Pour que l'enfant puisse exprimer son plein potentiel et devenir la pleine réalisation de ce qu'il est, les contacts entre enseignants, parents et élèves doivent être empreints d'amour et de compassion. L'empathie est la capacité d'éprouver de la compassion pour l'autre tout en restant en lien avec ses valeurs et principes personnels. Une communication empathique est donc garante de compassion, d'accueil, de non-jugement, d'amour et de respect. La communication non-violente ou communication consciente élaborée par le Dr Marshall Rosenberg est un outil puissant favorisant les échanges adultes/enfants et enfants/enfants. Cette pratique est maintenant largement diffusée et pratiquée dans les écoles du Québec (Voir projet "Droit au cœur").

Créativité

L'enfant doit vivre sa vie d'enfant, c'est-à-dire suivre ses impulsions créatrices, apprendre par le jeu et exploiter son imaginaire. La créativité permet de développer sa résilience et de trouver des solutions qui le satisferont. La créativité permet aussi à l'enfant d'exprimer ses idées et ses émotions de manière de plus en plus précise et variée. Offrir un cadre où la créativité est mise à l'honneur permet donc à l'enfant d'évoluer en toute confiance. Il est donc plus disposé à apprendre.

Écocitoyenneté

Être un écocitoyen signifie être conscient que l'on appartient à un territoire auquel notre vie est directement liée et sur lequel on a une incidence. Cela signifie aussi qu'il est primordial d'apprendre à économiser et à partager de manière équitable les ressources de l'environnement en tenant compte des facultés limitées de la terre à absorber les déchets et la pollution. Les élèves sont déjà citoyens et pourront devenir les véritables acteurs de changement de leur communauté. Il s'agit donc de sensibiliser chacun à la consommation responsable, à la protection de la nature, à faire évoluer les mentalités et à modifier les comportements. Une école dont l'éducation est axée sur l'extérieur et la nature a donc ce potentiel immense d'éveiller la conscience des enfants et de les responsabiliser à respecter leur territoire et la terre.

Engagement

À l'ère du XXI^{ème} siècle, l'ère où tout est possible et éphémère à la fois, la notion d'engagement se dilue dans le flot de la technologie. Pour être un citoyen engagé et pleinement épanoui, l'enfant doit prendre des engagements, envers lui-même et envers ses pairs. L'engagement à faire de son mieux, l'engagement à aider, respecter et se mobiliser pour un monde meilleur.

Ouverture sur le monde

L'ouverture aux autres et à la différence est la seule voie de réussite du "vivre ensemble". Nous avons la responsabilité de munir les enfants d'une multitude d'outils leur permettant de s'adapter aux changements économiques, écologiques et politiques qui touchent le monde actuel. De plus, l'ouverture sur le monde suppose l'acceptation des différences. Un milieu pédagogique alternatif se doit donc d'être supportant et valorisant pour tous les enfants, qui sont pourtant bien uniques.





Discernement

Il demeure primordial d'entraîner l'enfant à réfléchir, analyser et remettre en question les vérités admises au quotidien et à l'accompagner pour qu'il puisse tout simplement être et qu'il puisse agir en cohérence avec ses valeurs profondes. Descartes disait : "Il n'y a pas d'autres voies qui s'offrent aux hommes pour arriver à une connaissance certaine de la vérité que l'intuition évidente et la déduction nécessaire". Dans une société où l'information afflue de partout et est disponible et accessible à tous, il est primordial d'apprendre aux enfants à bien apprendre. L'enfant développe ainsi son autonomie et son esprit critique. Il prend en charge sa pensée, peut émettre ses opinions et utiliser son libre-arbitre.

Les avantages d'une école alternative à Stoneham :

L'école alternative offre généralement un nombre réduit de classes et d'élèves, ce qui favorise les échanges, les contacts et les communications entre les élèves, le personnel et les parents. Ce contexte répond tout à fait au besoin criant d'une "école de quartier".

Stoneham est une ville déjà soudée avec un esprit communautaire très fort. L'école alternative permet de mettre de l'avant cette unicité et de rassembler la communauté.

L'école alternative favorise entre autres le développement de compétences liées à l'écologie, l'entrepreneuriat, l'agriculture, le sport et le plein air. Ce sont toutes des bases primordiales de la société actuelle.

Avec la présence et l'aide des parents, les professeurs ont une moins grosse charge de travail et peuvent ainsi se concentrer encore plus sur les enfants. Les professeurs sont engagés, motivés et jouissent d'une grande liberté.

Chaque enfant est unique et les méthodes d'enseignement reflètent cette unicité.

Le comité organisateur

